

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY



Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II
w Krasnymstawie

wrzesień 2022

Wstęp

Bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu i opiece nad młodym człowiekiem przyznajemy rodzicom. Jako szkoła wspieramy ich wysiłki stwarzając młodzieży możliwość kształtowania pozytywnych postaw społecznych i osobowych. Poprzez odpowiedzialne i systematyczne współdziałanie z domem ucznia, świadome uczestnictwo rodziców w tworzeniu bezpiecznego dla wychowania i nauki klimatu, stwarzamy bazę dla rozwoju silnej i dojrzałej osobowości, stanowiącej najlepszą profilaktykę dla zagrożeń współczesnego świata. Wspólnie tworzymy bezpieczną, szeroką i przyjazną przestrzeń dla wzajemnego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży. Dostarczamy młodym ludziom wzorców konkretnych zachowań, zachęcając do własnych poszukiwań i internalizacji pożądanych społecznie wartości. Nagradzamy za zachowania konstruktywne i twórcze oraz pracę nad własnymi ograniczeniami i słabościami.

Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Wychowujemy w duchu narodowych i chrześcijańskich wartości, a będąc otwartym na wartości kulturowe Europy i świata szanujemy światopoglądową neutralność każdego człowieka.

Kładziemy nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro. Wspomagamy rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. W uczniach chcemy zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości,. Zależy nam na tym, aby nasza szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

W dialogu widzimy metodę do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu, jako wartości o podstawowym znaczeniu.

W naszej szkole stwarzamy uczniowi możliwości integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości stosownie do własnych aspiracji i możliwości. Zapewniamy warunki do rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego i osiągnięcia wysokiej jakości życia.

Podejmowane przez nas działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa.

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy.

Priorytetem naszej szkoły jest wysoka efektywność kształcenia i wychowania. Dbamy o zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw naszych uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dowolnym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły

Nasza szkoła wyróżnia się głębokim osadzeniem w tradycji miasta i regionu. Dużą wagę przykładamy do kultywowania chlubnych tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań jest służenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu jest satysfakcja i prestiż w środowisku.

Cele wychowawcze Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Krasnymstawie

1. Rozwijać postawę patriotyczną i poczucie tożsamości narodowej, przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów, wyznań, ich tradycji i dorobku kulturowego, w oparciu o naukę naszego patrona, Jana Pawła II.
2. Motywować do zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań.
3. Dążyć do wszechstronnego rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia, ograniczać zjawisko przemocy, kłaść nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą oraz rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Budować poczucie bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem przeżyć dzieci-uchodźców.
4. Wspierać rodzinę w realizacji podstawowych potrzeb, umożliwiając naukę zachowań społecznych, internalizację najważniejszych wartości i postaw, budując hierarchię wartości, która wspiera młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji. Podejmować działania stwarzające warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazując różnice i podobieństwa łączące Ukraińców i Polaków.
5. Budując wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców rozwijać postawy obywatelskie, uczyć odpowiedzialności za swoje postępowanie, zachęcać do współpracy i zespołowości, zwiększać autonomię uczniów w zakresie samorządności, a także edukować w zakresie praw i obowiązków ucznia i obywatela.
6. Wychowywać zgodnie z ideą ekologii, dążyć do budowania odporności, promować zdrowy, higieniczny, bezpieczny oraz aktywny tryb życia wolny od uzależnień chemicznych i behawioralnych, uczyć odpowiedzialności za zdrowie własne i zdrowie innych.

W związku ze zmieniającymi się przepisami dotyczącymi obostrzeń sanitarnych i bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli, część zaplanowanych działań (związanych np. z obecnościami osób trzecich w szkole, wyjazdami i wyjściami poza teren szkoły, zgromadzeniami większej ilości osób) może zostać zmodyfikowanych lub zostanie przeprowadzona w miarę możliwości.

Działania szkoły sprzyjające realizacji celów

Cel 1: Rozwijać postawę patriotyczną i poczucie tożsamości narodowej przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów, wyznań, tradycji i dorobku kulturowego w oparciu o naukę naszego patrona, Jana Pawła II.

Wartości:

Patriotyzm rozumiany jako postawa społeczna i polityczna łącząca przywiązanie do własnej ojczyzny, poczucie więzi społecznej oraz poświęcenie dla narodu z szacunkiem dla innych narodów i poszanowaniem suwerenności ich praw. To także sposób życia w określonej społeczności lokalnej, poszanowanie jej historii, obyczajów, wyrażanie postawy obywatelskiej w codziennym życiu.

Tradycja przekazywane z pokolenia na pokolenie treści kultury (takie jak: obyczaje, poglądy, wierzenia, sposoby myślenia i zachowania, normy społeczne), uznane przez zbiorowość za społecznie doniosłe dla jej współczesności i przyszłości.

Tolerancja czyli szacunek dla poglądów, wierzeń i upodobań innych ludzi. To uznanie wartościowości i celowości postępowania innych wówczas, gdy różnią się od naszych upodobań lub nie są zgodne z naszymi poglądami i systemem wartości.

<i>Lp.</i>	<i>Działania szkoły</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Zajęcia programowe z historii, wos, języka polskiego oraz wszystkie pozostałe, podczas których nauczyciele zapoznają uczniów z historią Polski, tradycją, obrzędowością	Nauczyciele przedmiotu
2.	Działania w zakresie edukacji regionalnej dotyczące dziedzictwa kulturowego ziemi krasnostawskiej (wyjścia do muzeum, wycieczki po najbliższej okolicy, uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach, konkursach miejskich i regionalnych)	Nauczyciele przedmiotu
3.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu literatury klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy (udział w Narodowym Czytaniu, wystawy czytelnicze, konkursy promujące polską literaturę klasyczną)	Nauczyciele j. polskiego, nauczyciele biblioteki
4.	Organizacja i uczestnictwo w uroczystości szkolnej z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	Wychowawcy
5.	Organizacja Dnia Patrona (uczestnictwo we mszy świętej - dla chętnych)	Dyrekcja, Nauczyciele
6.	Uroczystość poświęcona rocznicy śmierci patrona szkoły – św. Jana Pawła II	Katecheci
7.	Dbanie o kącik patrona, organizacja konkursów poświęconych patronowi, opieka nad gazetkami ściennymi przedstawiającymi osobę Jana Pawła II	Dyrektor szkoły
8.	Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych w tym udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich i państwowych w związku z Rocznica Odzyskania Niepodległości (11 XI)	Opiekun Pocztu nauczyciel muzyki

9.	Życzenia świąteczne i noworoczne, jasełka, konkurs kolęd, aukcja ozdób świątecznych, spotkania opłatkowe w klasach	katecheci nauczyciel muzyki
10.	Organizacja i uczestnictwo w spotkaniach klasowych organizowanych z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziadka, Dnia Babci oraz działań kulturalnych z okazji Dnia Kobiet i Dnia Chłopaka	Wychowawcy Samorząd szkolny
11.	Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto flagi, uczestnictwo w programach edukacyjnych związanych z kulturą i historią naszego kraju (np. "Poznaj Polskę")	Wychowawcy
12.	Dzień Otwarty w szkole, przygotowanie atrakcyjnych stanowisk, zabawy integracyjne i edukacyjne, prezentacja oferty edukacyjnej i wychowawczej	Wychowawcy
13.	Opieka nad dębami katyńskimi i gazetkami poświęconymi tematyce zbrodni katyńskiej.	Nauczyciele historii
14.	Realizacja tematyki o naukach i wartościach kultywowanych przez takie postaci jak: Jan Paweł II, Kardynał Stefan Wyszyński, bł. ks. Zygmunt Pisarski (w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, religii)	Wychowawcy, Katecheci
15.	Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych (organizacja lekcji, wystaw i apeli poświęconych bohaterom Polskiego Państwa Podziemnego)	Nauczyciele historii
16.	Organizacja i uczestnictwo w konkursach o tematyce kulturowej, związanej z tradycjami regionalnymi, tradycjami innych narodów, tolerancją	Wychowawcy
17.	Utrzymanie ceremoniału związanego z pocztem sztandarowym	Opiekun poczty / dyrektor

Spodziewane efekty wychowawcze

Uczniowie:

- w poczuciu dumy uczestniczą w uroczystościach o charakterze patriotycznym i rocznicowych odbywających się na terenie szkoły, miasta, gminy i powiatu,
- kultywują tradycje narodowe i szkolne podczas uroczystości szkolnych,
- poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, organizują i rozumieją treść uroczystości szkolnych związane z tradycjami i rocznicami ważnych wydarzeń,
- poznają sylwetki autorytetów moralnych i ich życiowe dokonania stanowiące wzór do naśladowania,
- organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona, Dzień Sportu, Święto Niepodległości, Opłatek Wigilijny, Święto 3 Maja, Dzień Kobiet),
- biorą udział w konkursach o charakterze historycznym, interesują się najważniejszymi wydarzeniami i poznają ich konotacje historyczne.

Cel 2: Motywować uczniów do zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań

Wartości:

Wiedza czyli chęć zdobywania wiedzy i umiejętność jej wykorzystania w życiu, dzielenie się doświadczeniami, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu. To rozbudzanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.

Mądrość pojmowana jako stopniowe uniezależnianie się od innych, samowystarczalność, poczucie wewnętrznej kontroli i sprawczości. To umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, umiejętność bezkonfliktowej współpracy w zespole oraz gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje. To umiejętność realizowania własnych planów życiowych w oparciu o obrane przez siebie cele.

Lp	Działania szkoły	Odpowiedzialni
1.	Organizacja i uczestnictwo w uroczystości szkolnej z okazji Dnia Prymusa	Wychowawcy
2.	Nagradzanie i wyróżnianie uczniów (uroczyste wręczanie dyplomów, wyróżnień, nagród rzeczowych, statuetek, wpis do złotej księgi absolwentów)	Dyrektor szkoły / wychowawcy
3.	Organizacja działań kulturalnych w ramach akcji Narodowe Czytanie	Wychowawcy
4.	Podsumowanie konkursów organizowanych przez szkołę pod patronatem Burmistrza	Przewodniczący konkursów
5.	Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego (przygotowanie części artystycznych, pasowanie uczniów klas I, podsumowań konkursów)	Wyznaczeni nauczyciele
6.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych, godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego i wychowania do życia w rodzinie oraz religii (przy jednoczesnej zgodzie rodziców, zgodnie z ich wiarą i sposobem wychowania w rodzinie)	Dyrektor szkoły
7.	Uczestnictwo w zawodach i konkursach przedmiotowych, olimpiadach na różnych szczeblach (klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych)	Nauczyciele przedmiotów
8.	Organizacja imprez i uroczystości ogólnoszkolnych z udziałem rodziców i zaproszonych gości (np. inauguracja i zakończenie roku szkolnego, bal ósmoklasisty)	Dyrektor szkoły / wychowawcy
9.	Zaznajomienie uczniów z różnorodnymi formami dostępu do wiadomości (w tym m. in. propagowanie czytelnictwa, promocja działań biblioteki szkolnej, działalność ICM w szkole)	Nauczyciel biblioteki, Opiekun ICM
10.	Wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania rozwijających kompetencje informatyczne i poszerzające umiejętności w zakresie korzystania z mediów społecznościowych	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

11.	Organizacja zajęć wspomagających i innych działań profilaktyczno – edukacyjnych mających na celu pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom w wyrównywaniu wiedzy oraz w niwelowaniu trudności emocjonalnych i adaptacji w środowisku rówieśniczym po dłuższej nieobecności w szkole	Wychowawcy Psycholog Pedagog
-----	---	------------------------------------

Spodziewane efekty wychowawcze

Uczniowie:

- biorą aktywny udział w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych
- biorą udział w szkolnych, międzyszkolnych i kuratorskich konkursach przedmiotowych oraz innych zawodach na terenie szkoły, miasta i powiatu
- angażują się w organizowanie przedsięwzięć i wydarzeń kulturalnych w szkole
- potrafią i chcą korzystać z różnorodnych źródeł informacji
- są otwarci na nowe doświadczenia, rozwijają swoje pasje i zainteresowania
- szanują osoby zdobywające wiedzę i podnoszące swoje umiejętności
- potrafią współpracować w zespole podczas wykonywania zadania
- doceniają wartość wiedzy i znaczenie nabywania nowych umiejętności jako kluczowych elementów niezbędnych do życia w społeczności i późniejszym życiu zawodowym
- posługują się swobodnie technologiami informacyjnymi zarówno podczas lekcji, jak i w życiu codziennym znając ograniczenia i niebezpieczeństwa związane z internetem i komputerami, - dobrze adaptują się do wymagań szkoły i odnajdują się w grupie rówieśniczej

Cel 3: Dążyć do wszechstronnego rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia, ograniczać zjawisko przemocy, kłaść nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą oraz rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Budować poczucie bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem przeżyć dzieci-uchodźców.

Wartości:

Empatia zdolność do wczuwania się w stany emocjonalne innych osób, współodczuwania przeżyć i stanów psychicznych, spojrzenia na rzeczywistość z perspektywy drugiego człowieka, otwartość na potrzeby innych ludzi, gotowość do niesienia pomocy, wsparcia, nie krzywdzenia innych.

Życzliwość rozumiana przede wszystkim, jako postawa związana z przyjaznym stosunkiem do innych, poszanowaniem drugiego człowieka, chęcią niesienia pomocy, gotowością do zrozumienia cudzych potrzeb, życia w prawdzie i szczeroci przed sobą i innymi, dążeniem do pełni szczęścia i osiągnięcia wymarzonych "życzliwych" celów i pragnień.

Wrażliwość na krzywdę rozumiana przede wszystkim jako umiejętność odróżniania dobra od zła, niesienie pomocy osobom słabszym, chorym, pokrzywdzonym przez los, a także zwierzętom. Troska o to, aby wszyscy ludzie mogli czuć się równymi członkami społeczeństwa i o to, by mieli równe szanse rozwoju własnej osobowości, talentów

Kultura osobista i kultura słowa

To poszanowanie tradycji i dorobku narodu polskiego i środowiska lokalnego, zasad współżycia społecznego i godności osobistej, unikanie wulgaryzmów, stosowanie na co dzień podstawowych zasad savoir-vivre.

Dbałość o piękno, dobro i prawdę

To nasz schludny ubiór i wygląd zewnętrzny oraz higiena osobista, czystość i porządek. To także poprawny i miły dla oka wystrój naszego otoczenia, dbałość o szczegóły, a dobro i prawda jako wartości sprzyjające tworzeniu i pogłębianiu właściwych relacji międzyludzkich.

<i>Lp</i>	<i>Działania szkoły</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej w każdej klasie i rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych, w tym mediacje	Wychowawcy
2.	Realizacja tematyki związanej z kulturą słowa oraz kulturą zachowania się - w tym odpowiedzialnego zachowania się w sieci i na portalach społecznościowych	Nauczyciele przedmiotów
3.	Organizacja działań w ramach kampanii szkolnej: „Bądź kumplem nie dokucaj”	Pedagog szkolny
4.	Organizowanie w klasach zajęć poświęconych prawidłowej komunikacji, asertywności i kontroli własnych emocji – „Złość da ci w kość” – mini warsztaty, „Po życzliwej stronie życia” – szkolna akcja promująca przyjazne postawy rówieśnicze.	Wychowawcy
5.	Reagowanie oraz wszelkie przejawy agresji wobec innych uczniów, nauczycieli, łamanie przepisów dotyczących obowiązków ucznia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - agresji słownej i fizycznej - lekceważenia bezpieczeństwa, - wulgarnego zachowanie się, niekulturalnego słownictwa, - nieadekwatnego/niestosownego ubioru i makijażu. 	Wychowawcy

6.	Organizacja działań w ramach kampanii szkolnej: „I ty możesz zostać królem dobrych manier”, „Dzień życzliwości”	Pedagog szkolny
7.	Zaznajamianie z zasadami „zdrowej rywalizacji” podczas gier zespołowych, zawodów sportowych i konkursów przedmiotowych	Wychowawcy Nauczyciele wych. fizycznego
8.	Organizacja działań integracyjnych w oddziałach ułatwiających adaptację i budowanie więzi międzyrówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy	Wychowawcy
9.	Współpraca z miejskim ośrodkiem Caritas przy organizacji doraźnych działań charytatywnych z udziałem uczniów naszej szkoły	Opiekun SU
10.	Organizacja doraźnych szkolnych zbiórek na cele charytatywne	Psycholog / pedagog
11.	Organizacja działań szkolnych z okazji Andrzejek oraz Mikołajek (zabawy, spotkania integrujące zespoły klasowe, dyskoteka)	Opiekunowie SU, wychowawcy
12.	Organizacja imprez i uroczystości ogólnoszkolnych z udziałem rodziców i zaproszonych gości (np. Dzień Patrona, Dzień Prymusa, inauguracja i zakończenie roku szkolnego, bal uczniów klas ósmych, dyskoteki szkolne itp.),	Wychowawcy
13.	Uczestnictwo (w formie aktywnej i jako kibice) w zawodach i konkursach przedmiotowych, olimpiadach na różnych szczeblach (klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych)	Nauczyciele przedmiotu
14.	Organizacja rajdów rowerowych i pieszych, wycieczek, wyjść do kina, teatru, krajoznawczych,	Wychowawcy
15.	Zaznajomienie uczniów z różnorodnymi formami dostępu do wiadomości (propagowanie, czytelnictwa, promocja działań biblioteki szkolnej, działalność ICM w szkole),	Nauczyciele bibliotekarze

Spodziewane efekty wychowawcze

Uczniowie:

- poszukują konstruktywnych zachowań w sytuacji konfliktowej, unikając agresji i przemocy,
- szanują członków rodziny, kolegów, potrafią zachować się życzliwie i empatycznie wobec potrzebujących osób
- są życzliwi wobec siebie, akceptują różnice indywidualne i swoje potrzeby, chętnie służą pomocą kolegom i pracownikom szkoły
- uczestnicząc w zajęciach dzielą się opiniami i doświadczeniami z pozostałą częścią klasy
- przyjmują ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne godnie reprezentując szkołę na zewnątrz
- są wrażliwi na krzywdę, potrafią adekwatnie zareagować w przypadku przemocy, łamania praw, potrafią szukać pomocy u osób dorosłych
- uczestniczą w akcjach na rzecz osób biednych, chorych i pokrzywdzonych, biorą udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych. - dokarmiają zwierzęta
- dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne zgodnie z zapisami Statutu,
- zwracają uwagę na ubiór, higienę, dostosowując go do sytuacji, potrafią adekwatnie zachować się uczestnicząc w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne.),
- zwracają uwagę na kulturę wypowiedzi, nie używają wulgarnego języka, nie stosują agresji werbalnej i fizycznej

- potrafią radzić sobie z napięciami emocjonalnymi, wiedzą, do kogo zwrócić się w sytuacji kryzysowej
- znają podstawy prawidłowej komunikacji werbalnej, umieją asertywnie wyrażać swoje emocje i potrzeby
- wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacji doświadczania lub bycia świadkiem przemocy

Cel 4: Wspierać rodzinę w realizacji podstawowych potrzeb, umożliwiając naukę zachowań społecznych, internalizację najważniejszych postaw, budując hierarchię wartości, która wspiera młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji. Podejmować działania stwarzające warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazując różnice i podobieństwa łączące Ukraińców i Polaków.

Wartości:

Rodzina rozumiana, jako podstawowa grupa społeczna, na której opiera się społeczeństwo, zapewniająca realizację podstawowych potrzeb człowieka, umożliwiającą naukę zachowań społecznych, internalizację najważniejszych wartości i postaw i współpracującą w sposób zrównoważony w procesie wychowawczym i opiekuńczym ze szkołą, budująca hierarchię wartości, które wspierają młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji.

Tradycja pojmowana jako ogół akceptowanych obyczajów, norm, poglądów, zachowań właściwych grupie społecznej, przekazywanych z pokolenia na pokolenie ważnych dla naszej lokalnej społeczności

Szacunek rozumiany jako postawa, akceptacja dokonań, poglądów i dążeń uważanych za wartościowe i godne uznania

Lp	Działania szkoły	Odpowiedzialni
1.	Organizacja we współpracy z rodzicami imprez i uroczystości ogólnoszkolnych	Wychowawcy
2.	Organizacja w klasach 4 - 8 zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie” (w oparciu przepisy prawa oświatowego przy jednoczesnej zgodzie rodziców, zgodnie z ich wiarą i sposobem wychowania w rodzinie)	Dyrektor szkoły
3.	Organizacja zajęć w edukacji wczesnoszkolnej opartych na wartościach rodzinnych (Święto Rodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka „Zawody i pasje moich rodziców”, konkursy plastyczne)	Nauczyciele przedmiotów
4.	Organizacja międzypokoleniowych spotkań i przedsięwzięć integracyjnych takich jak <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z rodzicami (lekcje otwarte, przedstawiciele zawodów), - ogniska, - rajdy rowerowe - Dzień Otwarty w szkole (wspólne zajęcia z dziećmi, pomoc rodziców przy organizacji przedsięwzięcia) 	Wychowawcy
5.	Organizacja zajęć związanych z wartościami rodzinnymi na godzinach wychowawczych w klasach 4-8	Wychowawcy
6	Organizacja zajęć związanych z przybliżeniem kultury, obrzędowości i zwyczajów narodu ukraińskiego	Wychowawcy

Spodziewane efekty wychowawcze

Uczniowie:

- są świadomi funkcji i znaczenia rodziny w życiu człowieka
- są świadomi roli rodziców, dziadków, rodzeństwa w przyswajaniu norm moralnych i zgodnych z nimi zachowań
- przyczyniają się do brania współodpowiedzialności za tworzenie dobrej atmosfery w rodzinie
- poznaje wzorce prawidłowo funkcjonującej rodziny
- pielęgnują tradycje i zwyczaje rodzinne

Cel 5: Budując wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców rozwijać postawy obywatelskie, uczyć odpowiedzialności za swoje postępowanie, zachęcać do współpracy i zespołowości, zwiększać autonomię uczniów w zakresie samorządności, a także edukować w zakresie praw i obowiązków ucznia i obywatela.

Wartości:

Samodzielność pojmowana, jako stopniowe uniezależnianie się od innych, samowystarczalność, poczucie wewnętrznej kontroli i sprawczości. To umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, umiejętność bezkonfliktowej współpracy w zespole oraz gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje. To umiejętność realizowania własnych planów życiowych w oparciu o obrane przez siebie cele.

Odpowiedzialność rozumiane, jako obowiązek moralny lub prawny odpowiadania za swoje lub czyjeś czyny, a także przyjęcie na siebie obowiązku zadbania o kogoś lub wywiązanie się z podjętego zobowiązania. To także odpowiedzialność za to, co mówimy i czynimy oraz jakimi motywami się kierujemy.

<i>Lp</i>	<i>Działania szkoły</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Przeprowadzenie lekcji w ramach gddw poświęconych prawom obywatelskim, w tym prawom dziecka wynikającym z Konstytucji i innych dokumentów	Wychowawcy
2.	Wykonanie gazetek poświęconych prawom obywatelskim, w tym prawom i obowiązkom ucznia	Szkolny Rzecznik Praw Ucznia
3.	Zorganizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego klasowego i szkolnego, włączenie Samorządu w działania związane z planem pracy szkoły	Opiekun SU
4.	Wsparcie uczniów działających w Młodzieżowej Radzie Miasta	Opiekun SU

5.	Integrowanie zespołów klasowych, aranżowanie sytuacji mobilizujących uczniów do współdziałania w grupie, okazywania sobie życzliwości, pomocy i wzajemnego wsparcia oraz przeciwdziałających przejawom dyskryminacji szczególnie w przypadku uczniów nowoprzybyłych.	Wychowawcy
6.	Nagradzanie za postawy prospołeczne, odwagę cywilną i umiejętność przeciwstawienia się presji grupy.	Wychowawcy
7.	Edukacja uczniów i rodziców w zakresie problematyki przemocy domowej i sposobów reagowania w przypadku jej wystąpienia	Psycholog/pedagog
8.	Zachęcanie i włączanie uczniów do prac nad budżetem obywatelskim dzieci i młodzieży	Opiekun SU
9.	Prowadzenie przez uczniów audycji radiowych w szkolnym radiowęźle	Opiekun SU
10.	Opieka nad klasopracownikami i tablicami informacyjnymi na korytarzach	Wychowawcy
11.	Organizacja przez uczniów debat, apeli, imprez kulturalnych	Wychowawcy

Spodziewane efekty wychowawcze

Uczniowie:

- poprzez prace w strukturach samorządowych na szczeblu szkolnym i miejskim, uczą się samodzielności, współpracy w grupie i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- są świadomi własnych praw i obowiązków, nie naruszają praw innych ludzi
- rozwijając własne zainteresowania i zwiększając swoją autonomię w szkole, bardziej aktywnie i efektywnie angażują się w życie szkoły,
- podejmują z własnej inicjatywy organizację przedsięwzięć i imprez szkolnych np. kiermasze, akcje charytatywne, dyskoteki, bale itp.
- współpracują w grupach przygotowując uroczystości szkolne
- podejmują wspólne decyzje w klasach dotyczące problemów wewnątrzklasowych

Cel 6: Dążyć do budowania odporności, promować zdrowy, higieniczny, bezpieczny oraz aktywny tryb życia wolny od uzależnień chemicznych i behawioralnych, uczyć odpowiedzialności za zdrowie oraz otaczającą nas przyrodę.

Wartości:

Zdrowie rozumiane jako obowiązek moralny lub prawny odpowiadania za swoje lub czyjeś czyny, a także przyjęcie na siebie obowiązku zadbania o kogoś lub wywiązanie się z podjętego zobowiązania. To także odpowiedzialność za to, co mówimy i czynimy oraz jakimi motywami się kierujemy.

Ekologia i ochrona środowiska rozumiane, jako poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i uświadomienie znaczenia przyrody i jej ochrony w życiu człowieka .

Bezpieczeństwo rozumiane jako minimalizowanie ryzyka wystąpienia utraty szczególnie cennego i ważnych wartości – życia, zdrowia, pracy, szacunku, uczuć, dóbr materialnych i dóbr niematerialnych.

<i>Lp</i>	<i>Działania szkoły</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Przypomnienie procedur zapewnienia bezpiecznego pobytu uczniów i pracowników w szkole. Przypomnienie procedur Covid-19 uczniów, rodziców i nauczycieli.	Dyrektor szkoły
2	Opracowanie i wdrożenie procedur związanych z nauczaniem zdalnym oraz zaznajomienie z nimi środowiska szkolnego	Dyrektor szkoły
2.	Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, zasad i regulaminów	Dyrektor szkoły
3.	Opracowanie zbioru zasad zapewnienia bezpieczeństwa i w uczniów oraz profilaktyki zagrożeń fizycznych i wdrożenie procedur związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa fizycznego i reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń fizycznych w szkole	Dyrektor szkoły
4.	Uczenie i kontrola przestrzegania zasad higieny, bezpiecznego poruszania się po szkole, korzystania ze środków ochrony osobistej	Dyrektor wychowawcy
5.	Uczenie zasad zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania wolnego czasu, promowanie sportów ruchowych i przebywania na świeżym powietrzu wzmacniających odporność i zdrowie uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Umożliwienie uczniom korzystania z tzw. skrzynki „Bezpieczna Szkoła”	Koordinator ds. bezpieczeństwa
7.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, uczenie strategii radzenia sobie ze stresem szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	Wychowawcy Psycholog / pedagog

8.	Działania kontrolne, w tym analiza nagrań z kamer w centrum monitoringu wizyjnego,	Dyrektor szkoły
9.	Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Wychowawcy
10.	Organizacja działań ekologicznych i poświęconych ochronie środowiska: „Sprzątanie świata”, „Święto polskiej niezapominajki”, „Dzień Ziemi”, - pogadanki, konkursy, gazetki, innowacje ekologiczne	Wychowawcy Lider LOP
11.	Szkolne obchody Dzień Dziecka - Festiwal Zdrowia (akcja sportowa promująca aktywny sposób spędzania czasu, wzmacniająca odporność i prozdrowotne zachowania uczniów)	Wychowawcy
12.	Wyjścia i wyjazdy na wycieczki i rajdy w tym przestrzeganie procedur związanych z organizacjami bezpiecznych wycieczek (regulaminy, współpraca z policją)	Wychowawcy
13.	Zdobywanie karty rowerowej, motorowerowej	Nauczyciel techniki
14.	Udział szkoły w akcji edukacyjno-prewencyjnej „Puste ławki - Stop”	Pedagog / psycholog
15.	Organizacja dystrybucji zdrowej żywności w szkole	Dyrektor szkoły
16.	Organizacja działań i przedsięwzięć edukacyjno – profilaktycznych promujących zdrowe i bezpieczne zachowania w ramach akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, w tym m.in.: rajdy piesze i rowerowe, konkursy promujące zdrowie	Pedagog / psycholog
17.	Organizacja działań i przedsięwzięć edukacyjno – profilaktycznych promujących zdrowie w ramach akcji: „Trzymaj formę, bieg po zdrowie”	Wychowawcy
18.	Organizacja działań i przedsięwzięć edukacyjno – profilaktycznych promujących zdrowie w ramach akcji: „Żyj normalnie”	Pedagog
19.	Organizacja działań edukacyjno – prozdrowotnych w ramach akcji „Śniadanie daje moc”	Wychowawcy klas I-III SP
20.	Kształtowanie u uczniów zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z telefonów, Internetu i technologii informacyjnych w związku z możliwością wdrożenia nauki zdalnej (warsztaty Zaplątani w sieci)	Wychowawcy
21.	Profilaktyka zdrowia psychicznego, w tym radzenie sobie ze stresem związanym m.in. z długotrwałą izolacją społeczną.	Wychowawcy
22.	Działalność pielęgniarki szkolnej sprawującej opiekę nad uczniami	Dyrektor szkoły
23.	Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia	Dyrektor szkoły

Spodziewane efekty wychowawcze

Uczniowie:

- biorą udział w akcjach o charakterze ekologicznym i prozdrowotnym
- zdrowo się odżywiają, prowadzą higieniczny tryb życia
- są aktywni fizycznie i sportowo, dbając o swoją sprawność, samopoczucie i zdrowie
- szanują przyrodę, dbają o najbliższe otoczenie
- są bezpiecznymi uczestnikami ruchu drogowego
- znają i potrafią bezpiecznie zachować się w różnorodnych sytuacjach życia codziennego
- nie używają i nie eksperymentują ze środkami psychoaktywnymi i innymi substancjami zakazanymi (w tym napojami alkoholowymi, narkotykami, dopalaczami)
- potrafią aktywnie i zdrowo spędzać czas wolny
- potrafią świadomie i bezpiecznie korzystać z telefonu komórkowego, internetu i technologii informacyjnych.

Model absolwenta.

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- świadomy roli rodziny,
- kontynuował tradycje i zwyczaje rodzinne o posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- umiał szanować pracę innych i chciał rzetelnie pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- umiał odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych,
- potrafił zastosować w praktyce wiadomości teoretyczne,
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- przejawiał postawę proekologiczną
- obowiązkowy, zaradny i odpowiedzialny,
- dbał o zdrowie swoje i innych,

Program wychowawczy jest zgodny z następującymi dokumentami:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
12. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Krasnymstawie (w tym: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania)

PUBLICZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
im. Jana Pawła II
22-300 Krasnymstaw, ul. Piłsudskiego 21
tel./fax 82 576 78 08

RADA RODZICÓW
przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 4
im. Jana Pawła II
22-300 Krasnymstaw, ul. Piłsudskiego 21
NIP 564-16-12-633

Program uchwalono uchwałą Rady Rodziców z dnia 20.09.2022 r.

